# Замысел методического проекта

1. **Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Лысьва Пермского края
2. **Номинация конкурса:** «Инновационные практики формирования и развития умений речевой коммуникации и смыслового чтения, в т.ч. функциональной грамотности чтения».
3. **Описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником Конкурса по направлению номинации.**

3.1. **Краткое общее описание системы инновационных образовательных практик, успешно реализуемых организацией - участником**

**конкурса по направлению номинации.**

Педагоги МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» с 2016 года работают над развитием навыков смыслового чтения обучающихся средней школы. Целенаправленная и систематическая работа ведется на базе трех параллелей. В этом учебном году курсы, тренинги, образовательные практики по интерпретации текста проходят учащиеся 6-8 классов (всего 175 человек).

Диагностика умений создавать схемы на сплошной текст осуществляется при помощи разработанных педагогами школы контрольно-измерительных материалов «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Последовательность″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Часть-целое″», «Оценка умения преобразовывать текст в схему ″Иерархия″», обучение навыкам построения схем на сплошной текст проводится по программе метапредметных курсов «Схематизация», «Визуальный конспект». Умение определять авторскую позицию в сплошных и несплошных текстах учащиеся тренируют в ходе контрольно-обучающей игры «Жемчужина смысла». Эта же игра адаптирована для педагогов. Обучение умению формулировать обобщающее суждение несплошного текста развивается на краткосрочном метапредметном курсе «Создай суждение». Образовательная практика «Суждение» направлена на формирование умения формулировать основную мысль сплошного текста в виде обобщающего суждения. В школе разработаны и апробируются образовательные практики интерпретации сплошных и несплошных текстов через его эмоциональную составляющую: «Радость», «Страх», «Удивление», «Гнев». Умение лаконично сформулировать основную мысль текста развивается на краткосрочном метапредметном курсе «Ясно и емко».

Итоги подводятся в процессе проведения образовательного события «Лаконичные игры», направленного на практическое применение полученных в ходе всех образовательных практик умений.

**3.2 Перечень инновационных образовательных практик с указанием параллели, на которых реализуются практики, категории участников,образовательного результата (результатов), на достижение которых направлена практика, результативности практики, краткой аннотацией по каждой практики.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование практики** | **Кол-во часов** | **Параллель** | **Категория участников** | **Реализуется в рамках учебного плана или во внеурочной деятельности** | **Образовательный (ые) результат(ы), на оценку или достижение которого(х) направлена практика** | **Результативность практики (в % или иных показателях)** | **Аннотация** |
| 1 | Краткосрочный курс «Схематизация» | *12* | *6* | Обучающиеся | *Программа внеурочной деятельности* | * Умение идентифицировать в тексте (описание, повествование, рассуждение) тип взаимосвязи описываемых объектов (иерархия до 4 уровней; в зашумленном тексте –иерархия не более 3-х уровней, последовательность, часть-целое, список);   умение извлечь необходимую информацию о взаимосвязи и отобразить в виде схемы, таблицы, списка (схема-иерархия, схема «часть-целое», схема процесса). | 91,6 % учащихся показывают сформированность заявленных умений.  8, 4 % нуждаются в помощи преподавателя при построении схемы. | Данная программа направлена на развитие у учащихся умений извлекать информацию из текста, структурировать в виде схемы, руководствуюсь заданной схемой. |
| 2 | Краткосрочный курс «Визуальный конспект» | 8 | 6-7 | Обучающиеся | *Программа внеурочной деятельности* | Умение идентифицировать в тексте (описание, повествование, рассуждение) тип взаимосвязи описываемых объектов.  умение извлечь необходимую информацию о взаимосвязи и отобразить в виде  умение выделять главное, сжимать информацию, преобразовывать информацию в виде схем, списков, рисунков, диаграмм, графиков и т.д. | 80% обучающихся показывает заявленные умения.  20% не умеют сжимать текст, неправильно подбирают визуальные образы. | Программа краткосрочного курса направлена на формирование умения осмыслить тексты разного типа и зафиксировать значимые идеи в виде «визуальной карты». |
| 3 | Контрольно-обучающая игра «Жемчужина смысла» | 2 | 5- 7 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение выделять авторскую позицию в несплошных и сплошных текстах, умение формулировать суждение, описывающее авторскую позицию, доказывать ее, опираясь на текст | 97,6% обучающихся показали повышение показателей по заявленным умениям, из них 18,8% показывают высокий уровень сформированности умения, 48% средний, 29,2% справляются удовлетворительно, 4% обучающихся нуждаются в помощи и поддержке педагогов | Игра-квест, состоящая из пяти станций, где обучающиеся (педагоги ) в командах выполняют задания, направленные на формирование умения формулировать главную мысль (авторскую позицию)сплошных и несплошных текстов |
| 4. | Краткосрочный курс «Создай суждение» | 6 | 5-8 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение выделять главную мысль текста.  Развитие умений по формированию суждений, основанных на 2-х контекстах.  Умение представлять свое понимание содержания текста, в том числе в «сжатых» формах - ключевые слова; | 87% обучающихся показывают заявленные умения.  13% - не умеют включать в суждение два контекста | Данный краткосрочный курс направлен на формирование умения формулировать суждение, основанное на двух и более контекстах (умение соединять контексты) в том числе на определенном примере. |
| 5 | Образовательная практика «Суждение» | 2 | 5-7 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение создавать обобщающее суждение к сплошному тексту. | 68 % учащихся создают обобщающее суждение с учетом всех имеющихся контекстов.  24 % учащихся не учитывают 1-2 контекста. | Программа направлена на формирование понятия «суждение» и отработку способов обнаружения и создания обобщающего суждения по сплошному тексту. |
| 6 | Образовательные практики «Как при помощи эмоций понять текст» | 3 | 5-7 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение интерпретировать текст с учетом эмоциональной составляющей. | 56% учащихся при анализе текста учитывают всю имеющуюся эмоциональную составляющую, 20 % учащихся частично учитывают. | Практики направлены на формирование словаря эмоций, понимание, как та или иная эмоция может проявиться в цвете, звуке, мимике, движениях, словах. |
| 7 | Краткосрочном метапредметном курсе «Ясно и емко» | 5 | 5-8 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение лаконично излагать основную мысль текста. | 84 % учащихся умеют лаконично излагать основную мысль текста. | Курс направлен на отработку умения кратко и емко излагать основную мысль текста. |
| 8 | Образовательное событие «Лаконичные игры» | 2,5 | 5-8 | Обучающиеся, педагоги | *Программа внеурочной деятельности* | Умение создавать суждение к текстам разного вида, лаконично излагать свои мысли, преобразовывать линейный текст в нелинейную форму. | Приняли участие 73 ученика 6 классов, 46, 5% учащихся показали достаточный уровень сформированности заявленных умений, 28, 7% - средний уровень, 24, 8 % - низкий уровень | Данное мероприятие позволяет закрепить умения, полученные во время изучения курса «Кратко и емко». Проходит в формате игры, во время которой учащиеся имеют возможность выбора интересных им направлений: Комментарий фотографии», «SMS-диалог», «Статус ВК», «Вайн», «Подкаст ʺPRO…ʺ», «Скетчноутинг», «Батл афоризмов». |

**3.3. Перечень мероприятий муниципального, регионального, российского уровней, на которых представлялся опыт реализации системы инновационных образовательных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Форма трансляции (проведение семинара, участие в семинаре/конференции: сообщение, мастер-класс, др.)** | **Содержание транслируемого опыта** |
| Институциональный уровень | | |
| 1 | Контрольно-обучающая игра по смысловому чтению для педагогов «Жемчужина смысла» | Показаны формы формирования и оценки умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Сообщение на совещании педагогов «Особенности участия педагогов в метапредметных испытаниях по смысловому чтению» | Форма проведения олимпиады, личное отношение к этому мероприятию, мотивация педагогов для участия в нем. |
| 3 | Мастер-класс для педагогов по смысловому чтению | Демонстрация форм работы с детьми по формированию навыков смыслового чтения |
| 4 | Открытое метапредметное занятие по смысловому чтению «Создай суждение» | Демонстрация форм работы с детьми по формированию навыков смыслового чтения |
| Муниципальный уровень | | |
| 1 | Проведение контрольно-обучающей игры «Жемчужина смысла» по смысловому чтению для педагогов Лысьвенского городского округа, октябрь 2017 г. | Показаны формы формирования и оценки умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Выступление на муниципальном фестивале инновационных практик г. Лысьва с опытом работы краевой апробационной площадки ФГОС ООО | Направления деятельности краевой площадки по смысловому чтению |
| 3 | Деловой завтрак для заместителей директоров ЛГО по результатам реализации проекта «Палитра эмоций» | Опыт реализации исследовательского проекта «Палитра эмоций» |
| Региональный уровень | | |
| 1 | Выступление «Игра-квест «Жемчужина смысла» как средство оценки метапредметных умений интерпретации текста» на региональном семинаре «Интерпретации в смысловом чтении: практики работы с нетривиальными текстами в основной и старшей школе» (с участием школ – краевых апробационных площадок ФГОС ООО), август 2017 г. | Показаны формы работы с детьми по формированию и оценке умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 2 | Мастер-класс «Работа с таблицами и схемами в образовательном процессе школы (на основе опыта реализации авторского курса «Схематизация»)» на курсах повышения квалификации ГАУ ДПО «ИРО ПК», октябрь 2017 | Формы работы с текстом по составлению схем. |
| 3. | Выступление «Технология смыслового чтения как основа формирования метапредметных умений обучающихся на межрегиональной научно-практической конференции» «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС». **Секция №4 учителей истории и обществознания, ноябрь 2017 г** | Приемы смыслового чтения на уроках истории. |
| 4. | Выступление «Образовательная игра «Жемчужина смысла как средство повышения методической компетентности учителей в вопросах формирования и оценки умений смыслового чтения» на межрегиональной научно-практической конференции «Управление образовательными результатами в контексте внедрения и реализации ФГОС». Секция №3 «Образовательные практики компетенций смыслового чтения», ноябрь 2017 г. | Показаны формы работы с детьми по формированию и оценке умения высказывать суждение о текстах, содержащих вербальную и невербальную информацию. |
| 5. | Мастер-класс по теме «Содержание и реализация исследовательского проекта по теме «Палитра эмоций»» на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2018 года. | Рассказали о содержании проекта «Палитра эмоций», показали, как шла реализация проекта, как решались организационные вопросы, какие результаты получили в результате. |
| 6. | Мастер-класс по теме «Мониторинг и развитие умений зафиксировать свое эмоциональное восприятие текста, определить причину воздействия текста на личное восприятие» на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2018 года. | Показаны формы работы с детьми по формированию умения определить причину воздействия текста на личное восприятие. |
| Муниципальный уровень | | |
| 7. | Деловой завтрак с ответственными за методическую работу «Реализация ИОП «Палитра эмоций», январь 2019 | Показаны этапы реализации проекта |
| 8. | Выступление «Как при помощи эмоций понять текст» на муниципальных педагогических чтениях, апрель 2019 | Как умение определять эмоции помогает интерпретировать текст |
| 9. | Выступление «Реализация проекта «Палитра эмоций» на муниципальной августовской конференции, август 2019 | Как организовать в школе работу по развитию эмоционального интеллекта у учащихся в рамках внеурочной детальности |
| 10. | Выступление «Развитие эмоционального интеллекта у школьников» в рамках ИОП на III муниципальной педагогической конференции **«Преемственность основного общего и среднего профессионального образования», ноябрь 2019** | Показаны приемы развития эмоционального интеллекта у школьников во внеурочной деятельности |
| 11. | Выступление «**Использование схем на уроках математики»** на III муниципальной педагогической конференции **«Преемственность основного общего и среднего профессионального образования», ноябрь 2019** | Дана технология прочтения, понимания, применения схем на уроках математики |
| Региональный уровень | | |
| 12. | Мастер-класс «Как при помощи эмоций понять текст» на региональной научно-практической конференции «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», ноябрь 2019 | Как умение определять эмоции помогает интерпретировать текст |

**4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формат и наименование  методического мероприятия | Категория  участников | Рекомендуемое количество  участников | Количество часов | Условия  проведения | ФИО ведущих | Ожидаемые результаты |
|  | Пресс-тур «Острова сМЫсла» | Педагоги | По заявке | 4 | Очно | Воденникова Е.В., заместитель директора по УМР, Лаптева Е.В., учитель истории и обществознания, Кокорышкина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания. | Познакомятся с практиками преобразования текста в схему, определения основной мысли сплошных и несплошных текстов, создания обобщающего суждения, лаконичного изложения основной мысли.  Получат кейс дидактических материалов по данным практикам.  Получат практический опыт использования данных практик.  Обсудят проблемы и перспективы внедрения форматов обучения в урочной и внеурочной деятельности. |
|  | Лаконичные игры | Педагоги | По заявке | 2,5 | Очно | Воденникова Е.В., заместитель директора по УМР, Лаптева Е.В., учитель истории и обществознания, Кокорышкина Анна Сергеевна, учитель истории и обществознания | Получат возможность принять участие в играх в качестве участника, эксперта или помощника ведущего.  Получат кейс дидактических материалов для проведения игры.  Приобретут практический опыт проведения данного мероприятия. |

**5. Компетентность участников методического проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Должность | Обучение по направлению | Опыт работы по направлению |
|  | Воденникова Елена Витальевна | Заместитель директора по УМР | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.  Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. Достижение метапредметных результатов области «Смысловое чтение»: проектируем новые образовательные практики, ГАУДПО «ИРО ПК», 2018, 40 ч  Сертификат участника регионального научно-методического проекта «Смысловое чтение», 2016- 2019 год. | Разработка и реализация курса «Схематизация», проекта «Палитра эмоций», образовательных практик «Как при помощи эмоций понять текст», игры «Жемчужина смысла», проекта «Ясно и емко» |
|  | Лаптева Елена Владимировна | Учитель | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.  Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч.  Сертификат участника регионального научно-методического проекта «Смысловое чтение», 2017 - 2018 год. | Реализация курса «Схематизация» и проекта «Палитра эмоций», разработка и реализация игры «Жемчужина смысла», проекта «Ясно и емко» |
|  | Кокорышкина Анна Сергеевна | Учитель | Смысловое чтение и интерпретация содержания текста, ГАУДПО «ИРО ПК», 2017 г., 32 ч.  Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч.  Сертификат участника регионального научно-методического проекта «Смысловое чтение», 2016 - 2019 год. | Разработка и реализация курса «Схематизация», реализация проекта «Палитра эмоций», разработка и реализация игры «Жемчужина смысла», проекта «Ясно и емко» |
|  | Гордеева Юлия Андреевна | Учитель | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. | Реализация игры «Жемчужина смысла», проектов «Палитра эмоций» и «Ясно и емко» |
|  | Габдулханова Лариса Фаузихановна | Учитель | Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний, РИНО ФГБОУВПО «ПГНИУ», 2017 г., 108 ч. | Реализация игры «Жемчужина смысла», проектов «Палитра эмоций» и «Ясно и емко» |
|  | Немкина Наталья Леонидовна | Учитель | Сертификат участника регионального научно-методического проекта «Смысловое чтение», 2017, 2019 год. | Реализация игры «Жемчужина смысла», проектов «Палитра эмоций» и «Ясно и емко» |
|  | Аликина Оксана Владимировна | Учитель | Сертификат участника регионального научно-методического проекта «Смысловое чтение», 2019 год. | Реализация игры «Жемчужина смысла», проектов «Палитра эмоций» и «Ясно и емко» |